

# GUÍA DOCENTE

## PROCESOS DE APRENDIZAJE: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

**Grado Magisterio de Educación Primaria  
Bilingüe-Inglés  
C.U. Cardenal Cisneros  
Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2025-26**  
**1<sup>er</sup> Curso – 1<sup>er</sup> Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>PROCESOS DE APRENDIZAJE: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS</b>
Código:	<b>520000</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Magisterio de Educación Primaria Bilingüe-Inglés</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS</b>
Carácter:	<b>FORMACIÓN BÁSICA</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>1<sup>er</sup> curso, 1<sup>er</sup> cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>JOSÉ RAMÓN FRANCO RODRÍGUEZ VERÓNICA MENDIETA MENDIETA</b>
Horario de Tutoría:	<b>Por determinar con cita previa</b>
Número de despacho	<b>José Ramón: despacho 9 Verónica Mendieta: despacho 27</b>
Correo electrónico	<b><a href="mailto:jose.franco@cardenalcisneros.es">jose.franco@cardenalcisneros.es</a> <a href="mailto:veronica.mendieta@cardenalcisneros.es">veronica.mendieta@cardenalcisneros.es</a></b>
Idioma en el que se imparte:	<b>ESPAÑOL</b>

### 1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura trata de desarrollar competencias comunicativas, presentar los usos lingüísticos en el sistema de la lengua castellana, desarrollar la competencia discursiva, reflexionar sobre la lengua y conocer los procesos de aprendizaje de la lengua en los niños y niñas de 6 a 12 años.

Además, permitirá al estudiante sentar las bases de desarrollar las destrezas comunicativas y sociales, mejorar la comprensión y expresión de las materias del currículo y desarrollarlas comunicativas en el desempeño de su actividad profesional y en sus relaciones sociales.

No existen requisitos previos, excepto en el caso de alumnos cuya lengua materna no sea el español, a los que se les recomienda un nivel equivalente al B2 del *Marco Común de Referencia Europeo* (MCRE).

Se recomienda una actitud activa y receptora en clase. La asistencia a clase es necesaria, sobre todo en los grupos medios y seminarios, para llevar un seguimiento adecuado del alumno siendo una condición necesaria para la evaluación continua.

La asignatura está asociada al programa *Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado* del CUCC, concretamente a (Trabajos académicos y Cómo citar y referenciar), por lo que incluye actividades que serán objeto de evaluación en la misma y que se explican más adelante

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, Se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, Como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de IA, actuar Siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto.

## RESUMEN

Asignatura de carácter básico con 6 créditos ECTS. Se imparte en castellano, en el primer curso, primer cuatrimestre del Grado en Magisterio de Educación Primaria.

Es una asignatura que pretende dotar al futuro docente de conocimientos sobre los aspectos básicos de la comunicación humana, así como del desarrollo de las habilidades comunicativas, partiendo siempre de un enfoque didáctico.

La asignatura se estructura en dos bloques. El primero se centra en el estudio teórico de la comunicación y del lenguaje humano, sobre todo en el desarrollo del mismo desde los 6 hasta los 12 años. En el segundo bloque se explican las destrezas o habilidades comunicativas (Lectoescritura, Comprensión oral y expresión oral).

Competencia en lengua castellana necesaria para un correcto seguimiento: B2

### Subject description:

This subject is taken in the 1st semester of the 1st academic year of the Primary Education Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits. This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course. This subject uses a didactic approach and aims to provide the future teacher with knowledge about the basic aspects of human communication and the development of communication skills. The subject is structured in two units.

The first unit focuses on the theory of communication and human language, in particular, language development from the ages of 6 to 12 years. The second unit deals with communication skills and abilities (reading and writing, oral comprehension and oral expression). This subject is taught in Spanish.

Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Adquirir y comprender los conocimientos de las áreas de estudio que conforman el título para formar para la profesión de Maestro en Educación Primaria.
2. Ser capaces de recoger e interpretar datos relevantes de las distintas áreas de estudio y de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole socioeducativa, científica y ética.
3. Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios con autonomía.

4. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
5. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos.
6. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes científicos.

### Competencias específicas:

1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
3. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
4. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias (lingüística y digital).
6. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
7. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

### 3. CONTENIDOS

BLOQUES DE CONTENIDO	CRÉDITOS
<b>BLOQUE I: Lenguaje y Comunicación</b>  <b>Tema 1.</b> Teoría de la comunicación <b>Tema 2.</b> El concepto de lenguaje verbal.	3
<b>BLOQUE II: Desarrollo de las habilidades comunicativas</b>  <b>Tema 3.</b> La comprensión lectora y la expresión escrita. Definición y tipos de actividades. <b>Tema 4.</b> La comprensión oral y la expresión oral. Definición y tipos de actividades.	3

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Modalidad	Finalidad/Descripción
<b>HORARIO PRESENCIAL</b>	Clases teóricas	<i>Hablar a los estudiantes</i> Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos (las presentaciones pueden ser a cargo del profesorado o de los estudiantes).
	Seminarios-talleres	<i>Construir conocimiento a través de la interacción y la actividad.</i> Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida (profesorado, estudiantes, expertos, etc.)
	Clases prácticas	<i>Mostrar cómo deben actuar.</i> Cualquier tipo de prácticas de aula (estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, laboratorio, de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas en red, Internet, etc.)
	Tutorías	<i>Atención personalizada a los estudiantes.</i> Relación personalizada de ayuda, donde un profesor-tutor atiende, facilita y orienta a uno o varios estudiantes en el proceso formativo.
<b>HORARIO SEMIPRESENCIAL / TRABAJO AUTÓNOMO</b>	Estudio y trabajo en grupo	<i>Hacer que aprendan entre ellos.</i> Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, obtención y análisis de datos, etc., para exponer o entregar en clase mediante el trabajo de los estudiantes en grupo.
	Estudio y trabajo autónomo, individual	<i>Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje.</i> Las mismas actividades que en la celda anterior, pero realizadas de forma individual, incluye, además, el estudio personal (preparar exámenes, trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.), que es fundamental para el aprendizaje autónomo.

### 4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 50	30 horas de clase teórica 15 horas de clase práctica 3 horas de seminario 2 horas de tareas de evaluación
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 100	100 de trabajo autónomo

### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

- **Clases teóricas:** en determinados temas se seguirá un método expositivo para la transmisión de contenidos. En otros casos los estudiantes habrán leído el tema o habrán realizado actividades relacionadas con él con anterioridad a la clase, y su contenido será aclarado en ella.
- **Clases prácticas:** consistirán fundamentalmente en la aplicación de los conceptos trabajados en las clases teóricas o cuestiones relacionadas con ellos. También se realizarán estudios de casos, análisis de documentos, y exposición por parte de los alumnos de las actividades y ejercicios propuestos.
- **Seminarios:** partiendo de las lecturas propuestas por el profesor, se realizarán sesiones monográficas centradas en el aprendizaje de la lengua a través de textos literarios adecuados para la etapa de Educación Primaria.

## Materiales y recursos

Se utilizará la plataforma de la comunidad virtual del CUCC para que los alumnos tengan acceso a los temas que se expondrán en las clases teóricas y a determinadas actividades que se desarrollarán en las clases prácticas.

También se utilizarán materiales como artículos de revistas, capítulos de libros, libros de texto y documentos audiovisuales.

## 5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

### Criterios de evaluación y calificación

Competencias específicas	Criterios de evaluación	%
<p>1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p>2. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura.</li> </ul>	35
<p>3. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.</p> <p>4. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento e interpretación de los contenidos del currículo de Educación Primaria relacionados con la asignatura.</li> </ul>	25
<p>5. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso correcto del lenguaje oral y escrito.</li> </ul>	20
<p>6. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias (lingüística y digital).</p> <p>7. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de materiales y elaboración de propuestas didácticas de calidad.</li> </ul>	20

## Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria de verificación del título de Maestro de Educación Primaria correspondientes a esta asignatura son:

<b>Resultado de aprendizaje de: PROCESOS DE APRENDIZAJE: DESARROLLO DE HH. COMUNICATIVAS</b>	<b>Codificación</b>
Conocer las etapas evolutivas del aprendizaje lingüístico del niño de entre 6 y 12 años, los procesos cognitivos que llevan al niño a la comprensión y producción del lenguaje y cómo a la formación lingüística del individuo le afectan factores fisiológicos, intelectuales, sociales y afectivos.	RAC5
Dominio y manejo de las técnicas de intervención docente necesarias para nivelar las diferencias comunicativas de los alumnos producidas por la desigualdad originada por factores generacionales, de sexo, culturales, etc.	RAC6
Manejo de herramientas y recursos para identificar las dificultades de aprendizaje relacionadas con el lenguaje, la palabra y la voz en el niño, tales como fonética acústica y articulatoria, procesos de adquisición de vocabulario, de formación de estructuras sintácticas básicas, etc.	RAC7
Control de los instrumentos de observación y registro de datos lingüísticos en todos sus niveles (fonéticos, morfosintácticos, de creación de vocabulario, etc.) y de las dinámicas de interacción lingüística dentro del aula.	RAC8

## Procedimiento de evaluación

1. Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria y una extraordinaria.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al coordinador de su curso. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección de la Escuela y podrá ser aceptada o no.
4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y podrá ser tanto en modalidad continua como en final (el estudiante que no supere la evaluación continua en la convocatoria ordinaria irá a la extraordinaria en la misma modalidad).
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

## **EVALUACIÓN CONTINUA. Convocatorias ordinaria y extraordinaria**

<b>Herramientas de evaluación</b> <b>Crterios de evaluación</b>	<b>Seminario</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Examen</b>	<b>%</b>
Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura	X	X	X	35
Conocimiento e interpretación de los contenidos del currículo de Educación Primaria relacionados con la asignatura	X	X	X	25
Uso correcto del lenguaje oral y escrito	X	X	X	20
Análisis de materiales y elaboración de propuestas didácticas de calidad	X			20
<b>%</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

## EVALUACIÓN FINAL. Convocatorias ordinaria y extraordinaria

Herramientas de evaluación Criterios de evaluación	Trabajos individuales	Examen	%
Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura	X	X	35
Conocimiento e interpretación de los contenidos del currículo de Educación Primaria relacionados con la asignatura.	X	X	25
Uso correcto del lenguaje oral y escrito.	X	X	20
Análisis de materiales y elaboración de propuestas didácticas de calidad	X		20
<b>%</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida alcanzando un 5, como mínimo, en cada uno de ellos. El estudiante debe realizar todas las pruebas de evaluación recogidas en esta guía como requisito imprescindible, en el proceso de evaluación continua y final, ya sea en la convocatoria ordinaria y extraordinaria.

Durante las pruebas de evaluación se siguen las pautas del Reglamento que establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, y las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias de fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustará cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específica, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica:

Cassany, D. (1995). *Enseñar lengua*. Graó.

Manual de didáctica de la lengua para el profesorado con una perspectiva global y práctica. Explica los conceptos lingüísticos esenciales, sugiere recursos didácticos y facilita la tarea cotidiana del profesorado.

Galera, F. (2001). *Aspectos didácticos de la Lectoescritura*. Universidad de Almería.

Manual de didáctica sobre el proceso de la lectoescritura en niños de 0 a 6 años.

Moreno, F. (1999) *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. Ariel.

Manual que trata sobre la variabilidad de la lengua en el plano social.

Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Pearson Educación.

Manual teórico sobre el proceso de la adquisición de la lengua materna. El libro presenta capítulos muy explicativos sobre dicho proceso.

Pérez, E. y Zayas, F. (2007). *Competencia en comunicación lingüística*. Alianza Editorial.

Un aspecto fundamental en el proceso de la adquisición de la lengua materna es el concepto de competencia, Este manual recoge las principales características en la competencia de la lengua.

RAE (2010). *Nueva Gramática de la Lengua Española (Manual)*. Espasa-Calpe.

Es la primera gramática académica desde 1931 y ofrece el resultado de once años de trabajo de las veintidós Academias de la Lengua Española, que aquí fijan la norma lingüística para todos los hispanohablantes. Es una obra colectiva que refleja la unidad y la diversidad del español. Expone las pautas que conforman la estructura del idioma y analiza de forma pormenorizada las propiedades de cada construcción. También es una obra normativa que recomienda unos usos y desaconseja otros. Por todo ello es un punto de referencia para estudiantes y profesores del español en diversos niveles académicos.

Ministerio de Educación (2022). Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.